

Pàg. 1

<p>Tipus d'activitat: Joc d'investigació.</p> <p>Material: Vaixells de la pàgina 1.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de sumar fins al 100. - Calcular mentalment amb nombres rodons. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen els nombres que hi ha escrits en cada vaixell i els llegeixen, conjuntament amb l'ensenyant. - Els alumnes identifiquen vaixells en línia vertical, horitzontal o inclinada que sumin 100 en total, des de la sortida fins a l'arribada. - Hi ha moltes solucions, i s'aconsella d'obrir un diàleg per tal de compartir les solucions entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer sumes fins al 100 amb material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals; l'àbac; etc. - Fer bateries de càlcul mental. - Introduir els reglets del joc: cal buscar diversos vaixells que sumin 100 i que vagin de la sortida a l'arribada. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom de nombres rodons fins al 100. - Sumar.

Pàg. 2

<p>Tipus d'activitat: Problemes amb manca de dades.</p> <p>Material: No se'n necessita.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar informació quantitativa. - Observar que per a resoldre una situació problemàtica cal tenir les dades necessàries. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja a partir de cada imatge. - Els alumnes fan una estimació de les dades que falten per a poder resoldre la situació i ratllen la resposta que consideren que és l'encertada de les tres possibles. - Després, se'n calcula el resultat i s'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre situacions problemàtiques de la vida quotidiana i la dificultat per a resoldre-les, segons les dades de què es disposa. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dades d'un problema.

Pàg. 3

<p>Tipus d'activitat: Manipulativa.</p> <p>Material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer composicions i descomposicions del 15. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ensenyant ha d'assegurar-se que els alumnes saben el valor de cada reglet. - Els alumnes han de fer descomposicions del 15 (cada línia mesura exactament 15 cm). - Com que hi ha moltes solucions possibles, ja que no s'indica amb quants reglets han de fer la descomposició, al final cal permetre que alguns alumnes expliquin les seves solucions en veu alta.
--	--

Activitats prèvies: <ul style="list-style-type: none"> - Presentar els reglets (se'n pot trobar molta informació, i 100 activitats per a tota l'etapa d'Educació Primària, a la pàgina web www.xtec.es/estudis/primaria/index.htm). - Manipular lliurement amb els reglets. - Treballar el valor real de cada reglet. - Fer descomposicions de quantitats. 	Vocabulari matemàtic: <ul style="list-style-type: none"> - Nom dels nombres fins al 15. - Composició i descomposició. - Afegir, ajuntar, reunir, etc. - Reglets numèrics.
---	--

Pàg. 4

Tipus d'activitat: Problemes clàssics. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: <ul style="list-style-type: none"> - Resoldre situacions problemàtiques per parts. - Consolidar les operacions de sumar i restar (en disposició vertical i en disposició horitzontal). 	Plantejament de l'activitat: <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes, juntament amb l'ensenyant, van llegint cadascun dels enunciats. S'obre un diàleg per garantir que tots els nens i nenes entenen la situació. - Es busca una estratègia per a resoldre la situació: un dibuix, un esquema, una operació escrita en forma vertical o horitzontal, etc. - S'escriu la resposta. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
Activitats prèvies: <ul style="list-style-type: none"> - Fer bateries de càlcul mental. 	Vocabulari matemàtic: <ul style="list-style-type: none"> - Sumar i restar.

Pàg. 5


Tipus d'activitat: Manipulativa. Material: Àbac; imatges de la pàgina 5. Competències matemàtiques: <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de restar. - Treballar el càlcul amb màquines. 	Plantejament de l'activitat: <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen cada situació: miren les quantitats que hi ha representades en cada àbac de la primera columna, llegeixen el canvi que indica la màquina i han de fer un càlcul per trobar la situació final. Aquest tipus de material va molt bé, ja que permet la visualització, i és especialment recomanat per a tots els nens, però sobretot per als que presenten més dificultats. - Al final, es verbalitzen les accions realitzades i es discuteixen entre tots.
Activitats prèvies: <ul style="list-style-type: none"> - Explorar lliurement amb l'àbac. - Fer activitats de suma i resta amb l'àbac. 	Vocabulari matemàtic: <ul style="list-style-type: none"> - Sumar i restar. - Operacions escrites.

Pàg. 6

Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques en un context real. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques: <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir sentit numèric, és a dir, aplicar raonaments quantitius correctes en contextos reals. 	Plantejament de l'activitat: <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes llegeixen la informació que es dóna en l'activitat per a poder resoldre la situació. Abans d'anticipar una resposta no reflexionada, que no portaria a res, l'ensenyant ha d'intervenir ajudant-los a entendre bé l'enunciat del problema, i la seva
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar informació quantitativa. - Treballar les operacions de sumar i restar. 	<p>estructura o parts.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Després d'això, els alumnes busquen la informació necessària per a saber què ha gastat cadascú, ho resolen en un paper a part i n'noten la resposta. Cal tenir en compte que la Marina, que és una nena de 6 mesos que mama del pit de la mare, no gasta res. - Es posen en comú les respostes i es discuteixen, fent una anàlisi de les que són vàlides i les que no ho són.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establir un diàleg a classe a partir de situacions semblants a les plantejades. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar.

Pàg. 7

<p>Tipus d'activitat: Manipulativa.</p> <p>Material: Reglets Numèrics M. Antònia Canals; imatges de la pàgina 7.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduir la noció de multiplicació. - Conèixer altres formes de representar les quantitats. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes han d'identificar i escriure el producte que hi ha representat en cada grup de reglets de la primera columna i relacionar mitjançant una fletxa la xarxa de la segona columna que representa el mateix producte. Per raons d'espai, els productes no s'han representat en forma de rectangle o de quadrat, però és bo d'acostumar els alumnes a representar-los així: <div data-bbox="874 1122 1337 1240" style="text-align: center;">  <p>«El dos, tres vegades.»</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - La primera aproximació que fa l'alumne/a amb el producte és, doncs, visualitzar que es tracta de repetir una mateixa quantitat diverses vegades. - Al final, s'estableix un diàleg en què s'exposen els resultats i es discuteixen les diverses respostes entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipular lliurement amb els reglets. - Representar productes amb els reglets; per exemple, el tres dues vegades; el quatre cinc vegades; etc. 	<p>Vocabulari matemàtic: Multiplicació o producte.</p> <p>Solució: 1-9; 2-12; 3-8; 4-11; 5-13; 6-14; 7-10.</p>

Pàg. 8

<p>Tipus d'activitat: Problemes visuals.</p> <p>Material: Objectes reals; imatges de la pàgina 8.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer estimacions de quantitats. - Practicar el càlcul mental. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes observen cadascuna de les fotografies. - L'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja a partir de cada fotografia. - Els alumnes fan un càlcul mental aproximat. No cal, doncs, fer operacions escrites, ja que
--	---

	<p>es tracta de fer estimacions de resultats, no de treballar l'algorisme de les operacions. En el cas de nens i nenes que presentin dificultats amb el càlcul mental, la resolució d'aquestes situacions es pot fer usant diversos suports, com ara dibuixos, esquemes, etc., o bé utilitzant materials que els permetin de visualitzar la resposta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes escriuen la resposta que consideren que és l'encertada, i després s'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resoldre problemes orals de càlcul mental a partir d'imatges, com ara làmines, o bé d'objectes reals. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Càlcul mental.

Pàg. 9

<p>Tipus d'activitat: Joc de tauler. Material: Tauler de la pàgina 9. Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar l'operació de restar. - Practicar el càlcul mental. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es pot jugar a aquest joc individualment o en petit grup (cinc jugadors). - Individualment: cada alumne/a va fent mentalment les diverses operacions i n'escriu el resultat. Després, amb l'ajut de la calculadora o bé en un paper escrit, calcula quin és el camell que obté un resultat més alt. (Prèviament es pot fer una estimació de quin serà el camell guanyador). - En petit grup: és el mateix procediment, però cada nen/a es responsabilitza d'un dels camells. - Després, s'obre un diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer bateries de càlcul mental. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restar. - Càlcul mental. - Càlcul amb la calculadora o escrit.

Pàg. 10

<p>Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques reals. Material: No se'n necessita. Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir sentit numèric, és a dir, fer raonaments quantitius correctes en contextos reals. - Consolidar les operacions de suma, resta i multiplicació. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes llegeixen cadascuna de les situacions, i l'ensenyant s'assegura que les entenen bé. - A continuació, busquen una estratègia per a trobar la solució (una operació, un dibuix, un esquema, etc.). - Quan han escrit la solució, s'obre un diàleg en què es discuteixen les respostes vàlides entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre situacions de la vida real semblants i fer els càlculs mentals corresponents. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar, restar i multiplicar. - Estratègia.

Pàg. 11

<p>Tipus d'activitat: Sopa d'operacions.</p> <p>Material: Tauler de la pàgina 11.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la noció de multiplicació. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes llegeixen la primera consigna i, amb l'ajut de l'ensenyant, es garanteix que s'ha entès el joc. - Els alumnes van llegint la resta de consignes i van identificant les operacions a la sopa. - Al final, es verbalitzen les accions realitzades i es discuteixen els resultats entre tots. 																																				
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ensenyant explica el funcionament de la sopa: es tracta de llegir consignes i identificar-ne les operacions en l'encreuat, en posició vertical o en posició horitzontal. - Fer bateries de càlcul mental. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplicacions. 																																				
<p>Solució:</p> <table border="1" data-bbox="507 792 1086 1200"> <tr> <td>5 x 2</td> <td>1 x 1</td> <td>3 x 2</td> <td>2 x 4</td> <td>2 x 2</td> <td>2 x 1</td> </tr> <tr> <td>5 x 5</td> <td>8 x 1</td> <td>4 x 5</td> <td>3 x 2</td> <td>7 x 1</td> <td>2 x 4</td> </tr> <tr> <td>3 x 4</td> <td>2 x 6</td> <td>12 x 1</td> <td>4 x 3</td> <td>5 x 2</td> <td>3 x 8</td> </tr> <tr> <td>6 x 3</td> <td>2 x 5</td> <td>5 x 5</td> <td>3 x 7</td> <td>3 x 1</td> <td>5 x 8</td> </tr> <tr> <td>2 x 1</td> <td>2 x 2</td> <td>6 x 1</td> <td>3 x 3</td> <td>2 x 1</td> <td>2 x 9</td> </tr> <tr> <td>4 x 4</td> <td>3 x 2</td> <td>5 x 9</td> <td>2 x 8</td> <td>1 x 1</td> <td>3 x 6</td> </tr> </table>		5 x 2	1 x 1	3 x 2	2 x 4	2 x 2	2 x 1	5 x 5	8 x 1	4 x 5	3 x 2	7 x 1	2 x 4	3 x 4	2 x 6	12 x 1	4 x 3	5 x 2	3 x 8	6 x 3	2 x 5	5 x 5	3 x 7	3 x 1	5 x 8	2 x 1	2 x 2	6 x 1	3 x 3	2 x 1	2 x 9	4 x 4	3 x 2	5 x 9	2 x 8	1 x 1	3 x 6
5 x 2	1 x 1	3 x 2	2 x 4	2 x 2	2 x 1																																
5 x 5	8 x 1	4 x 5	3 x 2	7 x 1	2 x 4																																
3 x 4	2 x 6	12 x 1	4 x 3	5 x 2	3 x 8																																
6 x 3	2 x 5	5 x 5	3 x 7	3 x 1	5 x 8																																
2 x 1	2 x 2	6 x 1	3 x 3	2 x 1	2 x 9																																
4 x 4	3 x 2	5 x 9	2 x 8	1 x 1	3 x 6																																

Pàg. 12

<p>Tipus d'activitat: Problemes amb un excés de dades.</p> <p>Material: Imatges de la pàgina 12.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar informació de tipus quantitatiu. - Consolidar les operacions de sumar, restar i multiplicar. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes llegeixen cadascuna de les tres situacions, i l'ensenyant treballa la comprensió de la pregunta que es planteja en cada situació. - Els alumnes han de saber seleccionar la informació necessària per a resoldre la situació. Si hi ha dubtes, es pot tornar a situacions reals que permetin una millor visualització del resultat. - Els alumnes escriuen la resposta que consideren que és l'encertada, i després s'obre un torn de diàleg en què es discuteixen els resultats entre tots.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resoldre altres situacions semblants de la vida quotidiana. - Fer bateries de problemes. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar, restar i multiplicar.

Pàg. 13

<p>Tipus d'activitat: Jocs amb calculadora.</p> <p>Material: Calculadores (es recomana tenir un lot de calculadores iguals per a tota la classe: solars, per no haver de restituir piles; amb les tecles grosses, perquè no hi hagi errors de teclejat; amb les funcions bàsiques, i sense elements que puguin distreure, com ara músiques, llums intermitents, etc.); tauler de la pàgina 13.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer el funcionament del teclat numèric de la calculadora. - Fer estimacions de resultats. - Comprovar resultats amb la calculadora. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumne/a llegeix les instruccions per a poder jugar, i l'ensenyant s'assegura que tothom les ha entès. - L'alumne/a llegeix cada operació del tauler, n'escriu el resultat aproximat i després en busca l'exacte amb la calculadora. - Segons el marge d'error, estableix la puntuació que s'indica en les instruccions.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establir un diàleg sobre l'ús social de la calculadora, per a què serveix... - Analitzar les característiques d'una calculadora: tipus de tecles (de lletres, de nombres, de signes); amb quin tipus d'energia funciona; etc. - Treballar lliurement amb la calculadora, per tal que els alumnes comencin a conèixer-ne les possibilitats i limitacions. - Fer un dictat d'operacions amb la calculadora. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar, restar i multiplicar. - Calculadora.

Pàg. 14

<p>Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques obertes de compravenda.</p> <p>Material: Imatges de la pàgina 14.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir sentit numèric, és a dir, fer raonaments quantitius correctes en contextos reals. - Conèixer el valor real de les coses. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la primera situació, els alumnes observen les imatges i obren un diàleg juntament amb l'ensenyant sobre quant val cada l'aminadura. - Els alumnes llegeixen la situació problemàtica que es planteja i n'escriuen una resposta que consideren que és la correcta. - Es discuteixen les respostes correctes entre tots. - En la segona situació, llegeixen el text i procedeixen de la mateixa manera que en la situació anterior.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalitzar diverses situacions reals semblants a la plantejada en aquesta pàgina, per tal que els alumnes puguin relacionar l'activitat amb aspectes de la vida quotidiana; puguin fer transferències de coneixement, i, en definitiva, puguin fer un aprenentatge significatiu. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar. - Problemes oberts.

Pàg. 15

<p>Tipus d'activitat: Lúdica.</p> <p>Material: Taulers de la pàgina 15.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar les operacions de sumar i restar. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alumne/a repassa les instruccions amb l'ajut de l'ensenyant, i en el primer tauler busca parelles de nombres que sumen o que resten 500; en el segon tauler busca trios de nombres que sumats o restats donin 100. - Els alumnes, amb l'ajut de l'ensenyant, verifiquen quines són les respostes correctes. N'hi ha moltes de possibles.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer bateries de càlcul mental amb nombres rodons. - Explicar les instruccions del joc: han de buscar parelles o trios de nombres que sumats i restats donin 500 i 100, respectivament, segons el tauler. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar i restar.

Pàg. 16

<p>Tipus d'activitat: Situacions problemàtiques inventades.</p> <p>Material: No se'n necessita.</p> <p>Competències matemàtiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir sentit numèric, és a dir, fer raonaments quantitius correctes en contextos reals. - Consolidar les nocions de sumar, restar i multiplicar. 	<p>Plantejament de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes llegeixen l'operació o conjunt d'operacions de cada situació i escriuen un enunciat que es pugui resoldre amb aquestes operacions. - S'obre un diàleg en què es discuteixen els enunciats entre tots: es poden formular les preguntes que s'han escrit els uns als altres, etc.
<p>Activitats prèvies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dictar una operació i inventar-se un problema oralment. 	<p>Vocabulari matemàtic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumar, restar i multiplicar.